

**Programma ESAMI INTEGRATIVI**  
**accesso al TERZO ANNO**  
**Liceo: Scienze Umane**

**discipline: DIRITTO – LATINO – SCIENZE UMANE**

**Programma ESAMI INTEGRATIVI**  
**accesso al TERZO ANNO**  
**Liceo: Scienze Umane**  
**disciplina: DIRITTO**

**Programma del I e del II anno**

**Introduzione al diritto**

- Il diritto e le sue funzioni
- I caratteri della norma giuridica e da quali fonti scaturisce
- Il diritto soggettivo e il diritto oggettivo
- I caratteri delle norme giuridiche
- Come è tutelata la persona dall'ordinamento giuridico?
- Come sono regolati i rapporti di famiglia?

**Lo Stato**

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato e di Governo

**La Costituzione repubblicana**

- Le vicende che hanno caratterizzato il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali a cui deve ispirarsi l'ordinamento italiano
- I rapporti civili ed etico sociali
- I rapporti economici e politici

**L'organizzazione dello Stato italiano:**

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica e la Consulta
- La Magistratura
- Le Autonomie locali
- La Pubblica Amministrazione: la funzione amministrativa

**Le grandi organizzazioni internazionali: l'ONU e NATO, le principali funzioni dell'UE**

**La ricchezza della Nazione**

- I temi dell'economia politica
- I sistemi economici
- Il PIL

**Prezzi, costi e mercati**

- Come si forma il prezzo di mercato:
  - a) la domanda e l'offerta
  - b) il prezzo di equilibrio
- i tipi di costi sopportati dal produttore
- Come la produzione è influenzata dall'andamento dei costi?
- I possibili tipi di mercato

**Come aumentare la ricchezza della Nazione**

- I principi fondamentali dell'economia liberista
- Le linee portanti della rivoluzione keynesiana
- Le proposte neolibériste
- La moneta
- Sottosviluppo e globalizzazione

**Programma ESAMI INTEGRATIVI**  
**accesso al TERZO ANNO**  
**Liceo: Scienze Umane**  
**disciplina: LATINO**

**Programma del I anno**

- **Fonetica**
  - L'alfabeto e la pronuncia
  - La sillabazione
  - L'accento
  
- **Congiunzioni**
  - Le congiunzioni coordinative e avversative
  
- **Flessione nominale**
  - I casi e le declinazioni
  - La radice, il tema, le terminazioni
  - I, II, III, IV, V declinazione (con particolarità)
  
- **Flessione degli aggettivi**
  - La concordanza tra nome e aggettivo
  - Gli aggettivi della I e della II classe
  - Gli aggettivi sostantivati
  - Gli aggettivi possessivi
  - Gli aggettivi pronominali
  
- **Flessione dei pronomi**
  - I pronomi personali di prima e seconda persona
  - I pronomi personali di terza persona riflessivi
  
- **Flessione verbale**
  - Predicato verbale e predicato nominale
  - La radice, il tema, la vocale tematica, le desinenze
  - Il paradigma
  - Modi: indicativo (presente, imperfetto, futuro, perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore), infinito e imperativo del verbo *sum*, delle 4 coniugazioni attive e passive e dei verbi in *-io*
  - I composti di *sum* (il verbo *possum*)
  
- **Sintassi della proposizione**
  - Il soggetto e le sue attribuzioni
  - L'attributo e l'apposizione
  - Il complemento oggetto e le sue attribuzioni
  - Gli altri complementi: di luogo (stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo, con particolarità), di tempo (determinato e continuato), di causa, d'agente e di causa efficiente, di denominazione, di argomento, di materia, di fine, di compagnia e unione, di mezzo con persona, di qualità, di modo
  - Il dativo di possesso

- **Sintassi del periodo**
  - La proposizione causale con l'indicativo
  - La proposizione temporale con l'indicativo

## **Programma del II anno**

- **Flessione verbale**
  - Modi **congiuntivo, participio, gerundio, gerundivo, supino**
  - I verbi anomali
- **Pronomi**
  - dimostrativi (aggettivi e pronomi)
  - determinativi (aggettivi e pronomi)
  - indefiniti (aggettivi e pronomi)
  - relativi
  - interrogativi (aggettivi e pronomi)
- **Sintassi del periodo**
  - La coniugazione perifrastica attiva
  - Le proposizioni introdotte da *ut*
  - L'ablativo assoluto
  - Proposizione interrogativa indiretta
  - Proposizioni relative, causali e temporali al congiuntivo
  - La *consecutio temporum* e il *cum* narrativo
  - La coniugazione perifrastica passiva
  - Le proposizioni complete dichiarative introdotte da *quod*
  - Le proposizioni avversative e concessive
- **Varie**
  - L'imperativo negativo
  - I congiuntivi indipendenti

**Programma ESAMI INTEGRATIVI**  
**accesso al TERZO ANNO**  
**Liceo: Scienze Umane**  
**disciplina: SCIENZE UMANE**

**Programma del I anno**

<b>PEDAGOGIA</b> <b>CONTENUTI I ANNO</b>	
<b>"Cos'è la pedagogia?"</b>	Educazione implicita ed esplicita; educazione, formazione, istruzione, le agenzie di formazione e socializzazione.
<b>"Alle origini dell'educazione"</b>	Dalla preistoria alla storia. Il sorgere delle civiltà della scrittura. Introduzione alla storia dell'educazione. Evoluzione ed educazione. Educazione nelle società del mondo antico: Mesopotamia, Egitto; la civiltà ebraica, Indiana e Cinese.
<b>"L'educazione nel mondo classico"</b>	Grecia: la <i>paideia</i> greco-ellenistica, l' <i>aretè</i> , Sparta e Atene. I curricula scolastici, I Sofisti, Socrate, Platone, Aristotele. Crisi del mondo ellenico, Isocrate.

<b>PSICOLOGIA</b> <b>CONTENUTI I ANNO</b>	
<b>"L'importanza di un efficace metodo di studio"</b>	Metacognizione e stili cognitivi
<b>"Introduzione alle Scienze umane"</b>	La nascita della psicologia come scienza. L'importanza del metodo empirico sperimentale, la classificazione delle scienze umane.
<b>"La psicologia degli esordi"</b>	Cenni alle principali scuole di psicologia: Strutturalismo, Riflessologia, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo, Cognitivismo, Psicoanalisi e relativi autori.
<b>"I processi cognitivi"</b>	Mente e cervello, neuroni e trasmissione dell'impulso nervoso, i neuroni a specchio, i neurotrasmettitori, il sistema nervoso, la sensazione e gli organi di senso. La percezione, l'attenzione, la memoria e la necessità di ricordare, la memoria sensoriale, la memoria a breve termine, la memoria a lungo termine. Disturbi della memoria e oblio. L'immaginazione. L'intelligenza: cos'è e come si misura, teorie sull'intelligenza, Gardner e la teoria dell'intelligenza multipla, Goleman e l'intelligenza emotiva.

## Programma del II anno

<b>PEDAGOGIA CONTENUTI II ANNO</b>	
<b>"L'educazione nell'età ellenistica"</b>	Caratteristiche storico sociali del periodo, le principali scuole filosofiche ellenistiche (cinismo, stoicismo, epicureismo cenni), Plutarco.
<b>L'educazione a Roma</b>	L'educazione nella Roma delle origini, il <i>mos maiorum</i> , il pensiero di Catone e la difesa della tradizione contro la crisi della Repubblica, Cicerone e l'ellenizzazione dell'educazione romana, l'organizzazione scolastica romana, Quintiliano e l'educazione in età imperiale, Seneca e l'autoeducazione interiore
<b>"L'educazione cristiana fino a Sant'Agostino".</b>	Risvolti pedagogici del Cristianesimo (cenni), Sant'Agostino (nuclei fondamentali: la pedagogia del maestro interiore, la dottrina del tempo, della grazia, della memoria, del male e della lotta alle eresie)
<b>PSICOLOGIA CONTENUTI II ANNO</b>	
<b>"La Comunicazione umana"</b>	Lo sviluppo del linguaggio. La comunicazione come processo dinamico. Teorie della comunicazione, i sistemi comunicativi (componente verbale, paraverbale-intonazionale, non verbale e la prossemica), la pragmatica della comunicazione, la componente relazionale della comunicazione e le barriere della comunicazione.
<b>Le emozioni nella loro realtà multi-componenziale</b>	Definizione di 'emozione'. Funzione adattiva e comunicativa. Emozioni primarie e secondarie. Correlati neurologici (sistema limbico e neurotrasmettitori). La posizione di Paul Ekman.
<b>Bisogni e motivazioni</b>	La piramide di Maslow, il sistema dell'attaccamento (da Lorenz a Bowlby)
<b>La psicologia della personalità</b>	Il concetto di personalità. Tematiche principali e teorie più importanti: secondo i tipi (Jung, Freud) e i tratti (Eysenck, Allport, Cattell, i Big Five)

### Libro di testo:

Clemente, Daniele, Innocenti, *Lo specchio e la finestra*, Pearson ed.