

SCHEDE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST DI VERIFICA (BIENNIO)

Ad ogni quesito si applica la media degli indicatori relativi con approssimazione allo 0.50 inferiore o superiore. Ad ogni domanda si assegna, per ognuna delle 3 categorie seguenti, una valutazione espressa dagli indicatori corrispondenti:

CONOSCENZA SPECIFICA (domande a risposta aperta e a risposta multipla)

inadeguata	0-3
lacunosa	3-6
essenziale	6-8
approfondita	8-10

LESSICO SPECIFICO (domande a risposta aperta)

inadeguato	0-3
scorretto	3-6
adeguato	6-8
raffinato e completo	8-10

SINTESI COMPETENTE (domande a risposta aperta)

approssimativa	0-6
accettabile	6-9
rilevante ed efficace	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST DI VERIFICA (TRIENNIO)

La griglia verrà applicata a partire dal triennio in relazione a prove di realtà che prevedano l'utilizzo creativo e laboratoriale delle tecnologie musicali, favorendo un processo di valutazione condivisa di natura olistica:

TECNOLOGIE MUSICALI

SCHEDA DI VALUTAZIONE

Classe:

Data test:

Nome/Cognome:

DIMENSIONI	LIVELLI			
	ECCELLENTE (9-10)	BUONO (7-9)	SUFFICIENTE (5.5-7)	SCARSO (2-5.5)
Descrizione dei processi	È in grado di descrivere e motivare i processi messi in atto per svolgere una data prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire	È in grado di descrivere i processi messi in atto per svolgere una data prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire	È in grado di descrivere i processi messi in atto anche se li esprime in modo confuso mescolando quelli essenziali e importanti con altri secondari e marginali. Non è del tutto consapevole della sequenza dei processi.	Non è in grado di descrivere i processi messi in atto per affrontare la prestazione.

Consapevolezza delle proprie scelte	Motiva le scelte effettuate tra le diverse alternative a disposizione	Motiva le scelte effettuate senza però considerare le alternative che potrebbero essere più efficaci	Nel motivare l'esecuzione dei processi traslascia alcuni aspetti importanti	Non è in grado di motivare le scelte effettuate
Attribuzione del risultato	È in grado di riconoscere i fattori interni ed esterni che hanno condizionato il risultato	È in grado di riconoscere anche se in modo generico i fattori interni ed esterni che hanno condizionato il risultato	Attribuisce il risultato a motivi per lo più esterni	Attribuisce il risultato al caso. L'insuccesso è attribuito alla mancanza di tempo o alla difficoltà della prestazione.
Capacità di correzione autonoma	È in grado di riflettere su quanto effettuato per individuare l'errore e, conseguentemente raggiungere l'obiettivo	È in grado di riflettere su quanto effettuato per individuare l'errore e, anche se con qualche difficoltà, raggiungere l'obiettivo	È in grado di riflettere su quanto effettuato per individuare l'errore solo se gli viene richiesto	Non riflette sugli errori commessi e ha la tendenza a ripeterli
Computezza tecnico/espressiva	È in grado di realizzare la consegna data, manifestando una piena raffinatezza espressiva e una sicura padronanza nell'uso della tecnica	È in grado di realizzare la consegna data con sufficiente capacità espressiva e basilare padronanza nell'uso delle tecniche	È in grado di realizzare solo parzialmente la consegna data, mostrando ingenuità espressive ed alcune lacune nell'utilizzo della tecnica	Non è in grado di realizzare la consegna data o lo fa in maniera del tutto superficiale e caotica